

## 與自閉症學生相處的十項須知

WCYD=你能做什麼

1. 自閉症不是心理或行爲疾病。像顛癇一樣，自閉症屬神經生物學疾病。

WCYD-意識到這些學生無法控制他們的行爲

2. 患自閉症的學生在抽象思維、運動和協調技巧方面有困難，他們在意識和對付情感方面也有困難。

WCYD-你學生的強項是什麼？你可以怎樣修改或改換功課以發揮那些強項（用打字代替寫功課）

3. 許多患自閉症的學生都因對外界刺激過分敏感而受苦。（對聲音、燈光、觸摸、氣味、味道及質地會有痛苦的反應）。

WCYD-了解你的學生是否有以上所述的敏感症，可能的話，想辦法消除或克服敏感源。

4. 患自閉症的學生缺乏那些讓我們能夠認知其他人的感覺、思想、信仰和意圖的技巧。他們也沒有相應地對他人作出反應的先天能力。

WCYD-爲他們提供行爲榜樣，並盡可能有機會就明示情感。“因爲沒有人在聽，我很難過。”

5. 患自閉症的學生在執行功能上有缺陷。包括計劃、組織事物的能力，監控自己表現的能力，抑制不合宜反應的能力，使用反饋和壓抑轉移刺激的能力。

WCYD-計劃/組織 - 提供形象的視覺時間表

自我監督 - 提供形象的視覺溫度計

反應 - 提供替代行爲

刺激 - 提供耳機、單張課桌等等。

6. 雖然許多患自閉症的學生可以記住他們感興趣事物的微小細節，但他們通常無法理解抽象的概念或隱喻。

WCYD-保持語言簡明，避免華麗的詞語。

“騙子！騙子！褲子著火”

7. 患自閉症的學生在辨認、定量、表達和控制感情方面都有困難。亂發脾氣不是學來的一種行爲，而是感受 / 神經出現問題的結果。這種亂發脾氣類似于你所看到的顛癇發作。

WCYD-清楚你的期望。學會從你學生的行爲中讀出什麼表明他正受到過分的刺激或處于焦慮之中。（鞋子、坐立不安、搖晃、呻吟）

8. 患自閉症的學生要用 4 分鐘來處理純語言信息。沒錯，4 分鐘。語言豐富及引導學生思考的優秀課程對患自閉症的學生來說，難度相當大。

WCYD-提供盡可能多的視覺幫助。包括書面解釋。明白授課時他們的一些行爲是他們無法消化你所講內容的一個症兆，該休息一下了。耐心、耐心、再耐心。

9. 試圖糾正行爲時，重要的是告訴他們該怎麼做，而不是僅僅說他們做錯了什麼。他們不知道如何“改正它”。

WCYD-糾正學生時，告訴他們該做什麼。“下次你從走廊那頭過來時，我要你走過來，不要跑。”“你功課做不出來時，用你的免交票來幫忙，別用頭撞桌子。”

10. 請牢記這些學生大部分時間生活在這樣一種感覺中：他是一大片黃郁金香中唯一的一株紅郁金香。

WCYD-接受他們的一些怪僻是一種解釋，而不是一個借口。“如果我可以有三個願望，我會三次希望我是另一個人，一個在學校表現好棒的人。”